

平成25年度 アカデミー推進計画進行管理表 (仮A-1)

【資料第1号】

政策・施策 【基本構想上の位置付け】	大項目	コミュニティ・産業・文 化	中項目	生涯学習
-----------------------	-----	------------------	-----	------

アカデミー推進 計画における分野	1 生涯学習
分野別の目標	1 いつでも、どこでも、だれでも学習や活動ができる機会の提供・充実

アカデミー推進計画の分野別の目標ごとにシートを作成します。
(全17枚)

1 現状と課題

① 区民一人ひとりのニーズに対応できる学習機会を提供・充実させることが求められています。
 ② 学習や活動のための場所の確保や充実に努めることが求められています。
 ③ だれもが学習や活動ができるような配慮や仕組みづくりを進めることが求められています。
 ④ 学習の場所として図書館の機能を充実させることが求められています。

2 基本的な方向・事業実施	取組状況結果資料へ >
(1) 多様な講座や学習機会の提供・充実	1~2
(2) 学習や活動ができる環境の提供	2~3
(3) 学習や活動ができる環境の提供	3
(4) さまざまな学習活動を支援する区立図書館づくり	4

【資料第1号】「平成24年度
文京区アカデミー推進計画取
組状況結果」のうち、該当する
ページを載せます。

3 数値事業例 (事務事業計画対象事業)			
(番号)	対象事業名	指標達成度	基本的な 方向 (再掲)
(1)	生涯学習一日体験フェア	A	(1) (2) 分野別横断:3
(2)	文京アカデミア講座 (生涯学習事業)	B	(4) 生涯学習:3-(2),(3)
複数の分野別目標にまたがる事業は、その分野と目標番号を記入します。			

区で毎年行っている「事務事業評価」から、アカデミー推進計画に該当する事業を重要事業としてとりあげ、分野別目標の評価の参考にします。

事務事業評価の内容・指標・結果(A・B・C判定)の詳細は別添とします。
協議会・分科会にて、事務事業評価制度について適時説明を行います。

4 分野別評価

上記資料・分科会での意見を踏まえ、分野別目標の評価を行います。(作文形式)

平成25年度 アカデミー推進計画進行管理表 (仮A-2)

政策・施策 【基本構想上の位置付け】	大項目	コミュニティ・産業・文化	中項目	生涯学習
-----------------------	-----	--------------	-----	------

アカデミー推進計画における分野	1 生涯学習
-----------------	--------

分野別目標 生涯学習分野における生涯学習活動の推進と学習機会の提供

評価表【仮A-1】と基本的な考え方は同じです。

相違点

【仮A-1】では「別添参照」となっている、「事務事業評価以外の個別具体的」な事業を、ある程度取捨選択して掲載します。

- ①
- ②
- ③
- ④

④ 学習の場所として図書館の機能を充実させることが求められています。

2. 基本的な方向

(1) 多様な講座や学習機会の提供・充実

文京お届け講座	区民の自主的な学習活動を支援するとともに、職員が「住民の中に入って、職務に関する話をする」ことで職員の意識改革と住民との協働関係の醸成に資する。	26件

(2) 学習や活動ができる環境の提供

文京区インターネット施設予約システム	平成18年1月導入。生涯学習施設やスポーツ施設等をインターネットから申し込めるシステムを整備する。	平成24年3月末現在、インターネット施設システムの利用者は5,586名。
大学施設の開放要請	区内大学の文化・体育施設等を区民に開放するよう要請する。	8つの大学・短期大学図書館が利用可能。

(3) だれもが学習・学習しやすい仕組みづくり

講座・講演会等での手話通訳者の設置	障害者が講座・講演会等に参加できるよう、希望者に手話通訳者を配置する。	文京アカデミア講座、メセナ講演会等対象に手話通訳者を設定
講座・講演会等での保育室の設置	幼児を持つ親が学習活動に参加できるよう、講座・講演会等の開催時に保育室を設置する。	文京アカデミア講座、メセナ講演会等で保育受入を実施

(4) さまざまな学習活動を支援する区立図書館づくり

図書館の運営	親と子が共に楽しみ、ふれあいを深める行事を実施する。	春、夏、クリスマス子ども会、子ども映画会

3. 主要事業例 (事務事業評価対象事業)

番号	対象事業名	指標達成度	基本的な方向	(再掲)
(2)	生涯学習一日体験フェア	A	(1) (2)	分野別横断:3
(5)	文京アカデミア講座 (生涯学習事業)	B	(4)	生涯学習:3-(2),(3)

4. 評価
