

令和2年7月3日

教育指導課長 殿

令和2年度 教科書展示会実施報告

真砂中央図書館館長 内藤 剛一
(公印省略)

このことについて、教科書展示会（特別・法定）の実施結果を下記のとおり報告する。

記

- 1 開催期間 法定展示会 令和2年6月12日（金）～6月27日（土）16日間
※ ただし、休館日を除く。
- 2 展示時間：午前9時～午後5時
- 3 場 所：小石川図書館
- 4 展示教科書：各教科書目録（令和3年度使用）に登載されている、中学校用教科書
- 5 実施結果：(1) 意見票数 28名
(2) 内訳

小学校校長・教員	0名
中学校校長・教員	0名
高等学校校長・教員	2名
その他学校の校長・教員	1名
その他	24名
不明	1名
計	28名

令和2年度教科書展示会来場者票

令和2年6月26日

お名前	[Redacted]
お住まい等 どちらかに○をお願いします	区内 (<input checked="" type="radio"/> 区内在住 / 在勤 / 在学) / 区外 (区・市)
ご職業等 いずれかに○をお願いします	1、小学校校長・教員 2、中学校校長・教員 <input checked="" type="radio"/> 3、高等学校校長・教員 (元) 4、その他の学校の校長・教員 1~4の場合 学校名 ([Redacted]) 5、教育委員会関係者 6、その他
ご意見・ご感想	教科書採択に関するご意見がありましたらお願いいたします。参考にさせていただきます。 記入欄が不足する場合は別紙にご記入ください。 公推 推薦 ① 自由社 費

○利用者票は文京区個人情報の保護に関する条例等に基づき適切に管理保管いたします。

令和2年度教科書展示会来場者票

令和2年6月26日

お名前	[Redacted]
お住まい等 どちらかに○をお願いします	区内 (<input type="radio"/> 区内在住 / <input checked="" type="radio"/> 在勤 / 在学) / 区外 (区・市)
ご職業等 いずれかに○をお願いします	1、小学校校長・教員 2、中学校校長・教員 <input checked="" type="radio"/> 3、高等学校校長・教員 4、その他の学校の校長・教員 1~4の場合 学校名 () 5、教育委員会関係者 6、その他
ご意見・ご感想	教科書採択に関するご意見がありましたらお願いいたします。参考にさせていただきます。 記入欄が不足する場合は別紙にご記入ください。 高等学校で指導して... 教育生協の国語教科書が大変よいと感じました。 コロナの影響で休校が続き、授業時間の大半に 削減される中において、この教科書の「学び」の 家庭学習、予習などに活用してほしい。

○利用者票は文京区個人情報の保護に関する条例等に基づき適切に管理保管いたします。

令和2年度教科書展示会来場者票

令和2年6月26日

お名前	[Redacted]
お住まい等 どちらかに○をお願いします	区内（区内在住 / <u>在勤</u> / 在学） / 区外（区・市）
ご職業等 いずれかに○をお願いします	1、小学校校長・教員 2、中学校校長・教員 3、高等学校校長・教員 4、その他の学校の校長・ <u>教員</u> 1～4の場合 学校名（ ） 5、教育委員会関係者 6、その他
ご意見・ご感想	教科書採択に関するご意見がありましたらお願いいたします。参考にさせていただきます。 記入欄が不足する場合は別紙にご記入ください。 中学校道徳の教科書として、ぜひ教育出版の「とびだそう未来へ」で生徒と学習したいと思いました。表紙がまず一番目にとまり、今の子どもたちがわくわくしながら学習をスタートする姿がイメージできました。また、「いじめ」「生命尊重」という力を入れて教えている2つのテーマを大きく取りあげており、教材内容も生徒が自分のこととして真実に捉えられるもので、好印象です。他社で扱っていない、現在活躍中の藤井聡太七段の教材など

○利用者票は文京区個人情報の保護に関する条例等に基づき適切に管理保管いたします。生徒に読んで考えてもらっている教材が多く、非常に魅力を感じました。

令和2年度教科書展示会来場者票

令和2年6月 日

お名前	[Redacted]
お住まい等 どちらかに○をお願いします	<u>区内</u> （区内 <u>在住</u> / 在勤 / 在学） / 区外（区・市）
ご職業等 いずれかに○をお願いします	1、小学校校長・教員 2、中学校校長・教員 3、高等学校校長・教員 4、その他の学校の校長・教員 1～4の場合 学校名（ ） 5、教育委員会関係者 6、 <u>その他</u> 保護者
ご意見・ご感想	教科書採択に関するご意見がありましたらお願いいたします。参考にさせていただきます。 記入欄が不足する場合は別紙にご記入ください。 このコロナ禍で、娘が学校に行けないことで勉強する機会が あり、新しい教科書展示しているのを知り、興味をもって見に行きました。 どの会社か水戸にうさぎのマークもあって見やすいのが 印象です。どの会社のものが良いというはわかりませんが 今回のことで学校でやるのが勉強がどうなってしまうのか 心配です。私も努力して教えることをしました。やはり学校の先生に 教えてもらった方が安心です。そのようなことをすると教科書を新しいものに

○利用者票は文京区個人情報の保護に関する条例等に基づき適切に管理保管いたします。変えていくことには心算が足り
ました。その子供への使途には可能な限り

そのような見方をしても良いのではないかと思いました。
ご参考にして頂ければ幸いです。

令和2年度教科書展示会来場者票

令和2年6月 日

お名前	[Redacted]
お住まい等 どちらかに○をお願いします	区内 (区内在住 / 在勤 / 在学) / 区外 () 区・市
ご職業等 いずれかに○をお願いします	1、小学校校長・教員 2、中学校校長・教員 3、高等学校校長・教員 4、その他の学校の校長・教員 1~4の場合 学校名 () 5、教育委員会関係者 6、その他
ご意見・ご感想	教科書採択に関するご意見がありましたらお願いいたします。参考にさせていただきます。 記入欄が不足する場合は別紙にご記入ください。 育鵬社の歴史、公民の教科書を読みました。 戦争 大東亜は国民が望み、アジアの解放のための「正義の戦争」 だ、という解釈のもと書かれていることに驚きがかくせません。 ここまで戦争が正しく、正と言っていることに恐怖さえ覚えます。 次世界大 教科書は正しいことが書いてると子どものころは 思っていました。違うのですわ 多くの方にその事実を知っていただきたいです

○利用者票は文京区個人情報保護に関する条例等に基づき適切に管理保管いたします。

令和2年度教科書展示会来場者票

令和2年6月 日

お名前	[Redacted]
お住まい等 どちらかに○をお願いします	区内 (区内在住 / 在勤 / 在学) / 区外 () 区・市
ご職業等 いずれかに○をお願いします	1、小学校校長・教員 2、中学校校長・教員 3、高等学校校長・教員 4、その他の学校の校長・教員 1~4の場合 学校名 () 5、教育委員会関係者 6、その他 (きょう)
ご意見・ご感想	教科書採択に関するご意見がありましたらお願いいたします。参考にさせていただきます。 記入欄が不足する場合は別紙にご記入ください。 文部科学省の 歴史教科書の 内容が かなり反対を 招いてしまった。 かなり怖い

○利用者票は文京区個人情報保護に関する条例等に基づき適切に管理保管いたします。

令和2年度教科書展示会来場者票

令和2年6月 日

お名前	
お住まい等 <small>どちらかに〇をお願いします</small>	区内（区内在住 / 在勤 / 在学） / 区外（区・市）
ご職業等 <small>いずれかに〇をお願いします</small>	1、小学校校長・教員 2、中学校校長・教員 3、高等学校校長・教員 4、その他の学校の校長・教員 1~4の場合 学校名（ ） 5、教育委員会関係者 6、その他
ご意見・ご感想	教科書採択に関するご意見がありましたらお願いいたします。参考にさせていただきます。 記入欄が不足する場合は別紙にご記入ください。 社会は東京書籍はどうでしょうか

〇利用者票は文京区個人情報保護に関する条例等に基づき適切に管理保管いたします。

令和2年度教科書展示会来場者票

令和2年6月 日

お名前	
お住まい等 <small>どちらかに〇をお願いします</small>	区内（区内在住 / 在勤 / 在学） / 区外（区・市）
ご職業等 <small>いずれかに〇をお願いします</small>	1、小学校校長・教員 2、中学校校長・教員 3、高等学校校長・教員 4、その他の学校の校長・教員 1~4の場合 学校名（ ） 5、教育委員会関係者 ⑥ その他
ご意見・ご感想	教科書採択に関するご意見がありましたらお願いいたします。参考にさせていただきます。 記入欄が不足する場合は別紙にご記入ください。 国語は光村が良いです。道徳は？ 図書館に初めて来た。古くて狭くてアノグて この頃の東京の図書館かと驚きました。職員の方は親切です。

〇利用者票は文京区個人情報保護に関する条例等に基づき適切に管理保管いたします。

令和2年度教科書展示会来場者票

令和2年6月16日

お名前	[Redacted]
お住まい等 どちらかに○をお願いします	(区内) (区内在住 / 在勤 / 在学) / 区外 () 区・市
ご職業等 いずれかに○をお願いします	1、小学校校長・教員 2、中学校校長・教員 3、高等学校校長・教員 4、その他の学校の校長・教員 1~4の場合 学校名 () 5、教育委員会関係者 ⑥ その他
ご意見・ご感想	教科書採択に関するご意見がありましたらお願いいたします。参考にさせていただきます。 記入欄が不足する場合は別紙にご記入ください。 子どもの教育者で、子ども目線での進め方をしたいので、 マスキなどによりまじわさぬようにください。 今教育者が変わってしまうと子ども親として心配です。 学校が再開して授業が元々ありになったら、きちんと 選んでください。

○利用者票は文京区個人情報の保護に関する条例等に基づき適切に管理保管いたします。

令和2年度教科書展示会来場者票

令和2年6月13日

お名前	[Redacted]
お住まい等 どちらかに○をお願いします	区内 (区内在住 / 在勤 / 在学) / 区外 () 区・市
ご職業等 いずれかに○をお願いします	1、小学校校長・教員 2、中学校校長・教員 3、高等学校校長・教員 4、その他の学校の校長・教員 1~4の場合 学校名 () 5、教育委員会関係者 ⑥ その他
ご意見・ご感想	教科書採択に関するご意見がありましたらお願いいたします。参考にさせていただきます。 記入欄が不足する場合は別紙にご記入ください。 ページをのめく、その後平に行くほどボタンと本が倒れちゃう。紙長で紙の端が歪む ため本を開いて真ん中を強く押さないと開いたまま状態で置けない。使いにくい。 ・見開きで1時間の授業設定とかいろいろ無理があるところが見受けられる。 30分説明を多く実習・実験に入る。生徒たちができあがりないうえにコロナ 状況下で自学自習に難がある。 ・新指導要領ではホルマ電池ではなくニッケル電池の仕組みを修正モデルを 用いて表現することを掲げている。だが単全体を通して新しい指導要領で扱わ れていない。ホルマ電池に重点を置かれない。これは生徒は混乱するし入試にも 影響が出るのでは？

○利用者票は文京区個人情報の保護に関する条例等に基づき適切に管理保管いたします。

令和2年度教科書展示会来場者票

令和2年6月/7 日

お名前	[REDACTED]
お住まい等 どちらかに○をお願いします	<input checked="" type="radio"/> 区内 (区内在住 / 在勤 / 在学) / 区外 () 区・市)
ご職業等 いずれかに○をお願いします	1、小学校校長・教員 2、中学校校長・教員 3、高等学校校長・教員 4、その他の学校の校長・教員 1~4の場合 学校名 () 5、教育委員会関係者 <input checked="" type="radio"/> その他
ご意見・ご感想	教科書採択に関するご意見がありましたらお願いいたします。参考にさせていただきます。 記入欄が不足する場合は別紙にご記入ください。 中学美術について、日本文教出版のものが3冊発行されているので、各学年(1、2、3年)それぞれに対応してほしいと思います。

○利用者票は文京区個人情報の保護に関する条例等に基づき適切に管理保管いたします。

令和2年度教科書展示会来場者票

令和2年6月/7 日

お名前	[REDACTED]
お住まい等 どちらかに○をお願いします	<input checked="" type="radio"/> 区内 (区内在住 / <input checked="" type="radio"/> 在勤 / 在学) / 区外 () 区・市)
ご職業等 いずれかに○をお願いします	1、小学校校長・教員 2、中学校校長・教員 3、高等学校校長・教員 4、その他の学校の校長・教員 1~4の場合 学校名 () 5、教育委員会関係者 <input checked="" type="radio"/> その他
ご意見・ご感想	教科書採択に関するご意見がありましたらお願いいたします。参考にさせていただきます。 記入欄が不足する場合は別紙にご記入ください。 教科書のサイズについて 各教科でA4サイズの教科書がありました。A4サイズを活かして構成になっていることを期待して見せてもらいましたが、従来のサイズを拡大しただけの印象を持ちました。又、紙面と違う視線がV字のようになるため、違和感がありました。

○利用者票は文京区個人情報の保護に関する条例等に基づき適切に管理保管いたします。

令和2年度教科書展示会来場者票

令和2年6月20日

お名前	[Redacted]
お住まい等 どちらかに〇をお願いします	<u>区内</u> (<u>区内在住</u> / 在勤 / 在学) / 区外 (区・市)
ご職業等 いずれかに〇をお願いします	1、小学校校長・教員 2、中学校校長・教員 3、高等学校校長・教員 4、その他の学校の校長・教員 1~4の場合 学校名 () 5、教育委員会関係者 6、その他 <u>中かぐせ</u>
ご意見・ご感想	教科書採択に関するご意見がありましたらお願いいたします。参考にさせていただきます。 記入欄が不足する場合は別紙にご記入ください。 <u>New Crown のキャラクターが変わっていて残念だった。俺たちのイメージを返せ！</u> <u>育鵬社の社会はダマだ</u> と 感じました。

○利用者票は文京区個人情報の保護に関する条例等に基づき適切に管理保管いたします。

令和2年度教科書展示会来場者票

令和2年6月20日

お名前	[Redacted]
お住まい等 どちらかに〇をお願いします	<u>区内</u> (<u>区内在住</u> / 在勤 / 在学) / 区外 (区・市)
ご職業等 いずれかに〇をお願いします	1、小学校校長・教員 2、中学校校長・教員 3、高等学校校長・教員 4、その他の学校の校長・教員 1~4の場合 学校名 () 5、教育委員会関係者 6、その他
ご意見・ご感想	教科書採択に関するご意見がありましたらお願いいたします。参考にさせていただきます。 記入欄が不足する場合は別紙にご記入ください。 <u>道徳の教科書は 学研か光村図書がよいと思いました。</u> <u>とりわけビデオのは 日本教科書でした。</u> <u>社会の教科書は 学研か がお勧めですか</u> <u>東京書籍がよいと思いました。育鵬社は歴史修正主義の会社なので 論外です。選定枠に入る事自体が</u>

○利用者票は文京区個人情報の保護に関する条例等に基づき適切に管理保管いたします。

ありません。

令和2年度教科書展示会来場者票

令和2年6月23日

お名前	[REDACTED]
お住まい等 どちらかに○をお願いします	区内 (区内在住 / 在勤 / 在学) / 区外 (区・市)
ご職業等 いずれかに○をお願いします	1、小学校校長・教員 2、中学校校長・教員 3、高等学校校長・教員 4、その他の学校の校長・教員 1~4の場合 学校名 () 5、教育委員会関係者 6、その他
ご意見・ご感想	教科書採択に関するご意見がありましたらお願いいたします。参考にさせていただきます。 記入欄が不足する場合は別紙にご記入ください。 道徳、そもそも評価されること(に 反対 反対です。 日本すごい！障がい者はがんばっている！美談を 押しつけるよりはものはやめて下さい。 権利と義務をセットしているものもダメです。

○利用者票は文京区個人情報の保護に関する条例等に基づき適切に管理保管いたします。

令和2年度教科書展示会来場者票

令和2年6月22日

お名前	[REDACTED]
お住まい等 どちらかに○をお願いします	区内 (区内在住 / 在勤 / 在学) / 区外 (区・市)
ご職業等 いずれかに○をお願いします	1、小学校校長・教員 2、中学校校長・教員 3、高等学校校長・教員 4、その他の学校の校長・教員 1~4の場合 学校名 () 5、教育委員会関係者 6、その他
ご意見・ご感想	教科書採択に関するご意見がありましたらお願いいたします。参考にさせていただきます。 記入欄が不足する場合は別紙にご記入ください。 中学生の子どもがおり、仕事から憲法や法に関する教科書の記述に 関心があります。 なぜ他人の人権を侵害しない範囲で人権保障が必要か、教育出版の公民は、 自分以外の人にも権利や自由があるので、自分の行動が他人に与える影響を考える必要 がある」と大変いいに説明している。東京書籍は、「人権保障には限界があり、 法律で制限される」としか書かれていない。また、「社会全体の利益(公共の 福祉)」の意味について、教育出版では「鞆の浦の景観」に関する実際の 事例から説明し、わかりやすく理解させようと工夫している。東京書籍は事例 だけでなく、意味がとらえにくい印象をもった。

○利用者票は文京区個人情報の保護に関する条例等に基づき適切に管理保管いたします。

令和2年度教科書展示会来場者票

令和2年6月23日

お名前	[Redacted]
お住まい等 どちらかに○をお願いします	区内 (<input checked="" type="radio"/> 区内在住 / 在勤 / 在学) / 区外 (区・市)
ご職業等 いずれかに○をお願いします	1、小学校校長・教員 2、中学校校長・教員 3、高等学校校長・教員 4、その他の学校の校長・教員 1~4の場合 学校名 () 5、教育委員会関係者 <input checked="" type="radio"/> その他
ご意見・ご感想	教科書採択に関するご意見がありましたらお願いいたします。参考にさせていただきます。 記入欄が不足する場合は別紙にご記入ください。 光村図書 中学道徳 1 ① 内容豊富なのに19分1時の量 ② 私の中学時代は、暗と歩調を合わせることで無理な進学-2頭 (ツバギ教育) 自分頭をなすに効くよからた の時代 固く大切にする方向は大切ふことと思ふ。一応この教科書と担当 する教員は相当な昔人でないとな難いのが面白い。

頭
だった。
担当

○利用者票は文京区個人情報の保護に関する条例等に基づき適切に管理保管いたします。

令和2年度教科書展示会来場者票

令和2年6月23日

お名前	[Redacted]
お住まい等 どちらかに○をお願いします	区内 (<input checked="" type="radio"/> 区内在住 / 在勤 / 在学) / 区外 (区・市)
ご職業等 いずれかに○をお願いします	1、小学校校長・教員 2、中学校校長・教員 3、高等学校校長・教員 4、その他の学校の校長・教員 1~4の場合 学校名 () 5、教育委員会関係者 <input checked="" type="radio"/> その他 保護者
ご意見・ご感想	教科書採択に関するご意見がありましたらお願いいたします。参考にさせていただきます。 記入欄が不足する場合は別紙にご記入ください。 息子が区内中学校に在学しております。コアにより、学校での授業時数 不足により、学習のつまずきが来ていると聞き、心配しております。 教科書を変更にしようことにより、未学習部分が出てしまうので、 不利益なことが出てしまうことと考へ、再検査 再検査やその先の 大学検査 教科書の変更には反対です。

○利用者票は文京区個人情報の保護に関する条例等に基づき適切に管理保管いたします。

令和2年度教科書展示会来場者票

令和2年6月23日

お名前	[Redacted]
お住まい等 どちらかに○をお願いします	<input checked="" type="radio"/> 区内 (区内在住 / 在勤 / 在学) / 区外 (区・市)
ご職業等 いずれかに○をお願いします	1、小学校校長・教員 2、中学校校長・教員 3、高等学校校長・教員 4、その他の学校の校長・教員 1~4の場合 学校名 () 5、教育委員会関係者 <input checked="" type="radio"/> 6、その他 保護者
ご意見・ご感想	教科書採択に関するご意見がありましたらお願いいたします。参考にさせていただきます。記入欄が不足する場合は別紙にご記入ください。 展示を図書館でして下さってありがとうございます。教育センターは遠いのでありがたいです。アンケートの紙がなかったのでもちろん用意していただければと思います。 ・歴史修正系の教科書は選ばないでいただきたいです。 ・道徳は、副読本として扱ってほしいです。いろいろな考えがある中

○利用者票は文京区個人情報の保護に関する条例等に基づき適切に管理保管いたします。議論するテーマ提供という立場にとどめてほしいです。評価はもってのほかだと思います

令和2年度教科書展示会来場者票

令和2年6月23日

お名前	[Redacted]
お住まい等 どちらかに○をお願いします	<input checked="" type="radio"/> 区内 (区内在住 / 在勤 / 在学) / 区外 (区・市)
ご職業等 いずれかに○をお願いします	1、小学校校長・教員 2、中学校校長・教員 3、高等学校校長・教員 4、その他の学校の校長・教員 1~4の場合 学校名 () 5、教育委員会関係者 <input checked="" type="radio"/> 6、その他
ご意見・ご感想	教科書採択に関するご意見がありましたらお願いいたします。参考にさせていただきます。記入欄が不足する場合は別紙にご記入ください。 育鵬社の教科書はやめ下さい。 小さなことかも知れませんが育鵬社の教科書の絵は、男の子が学ラン、女の子はセーラー服。 多様性が求められる社会で、この絵はいいけど、女の子はいつも「なんで？」のような表情で男の子は堂々としてる。固定観念をうつつけるようなもの

○利用者票は文京区個人情報の保護に関する条例等に基づき適切に管理保管いたします。やめていただきたいです。

令和2年度教科書展示会来場者票

令和2年6月26日

お名前	[REDACTED]
お住まい等 どちらかに○をお願いします	<input checked="" type="radio"/> 区内 (区内在住 / 在勤 / 在学) / 区外 () 区・市
ご職業等 いずれかに○をお願いします	1、小学校校長・教員 2、中学校校長・教員 3、高等学校校長・教員 4、その他の学校の校長・教員 1~4の場合 学校名 () 5、教育委員会関係者 <input checked="" type="radio"/> 6、その他
ご意見・ご感想	教科書採択に関するご意見がありましたらお願いいたします。参考にさせていただきます。 記入欄が不足する場合は別紙にご記入ください。 子どもの権利を説明した文章が入ったことは素晴らしいと思 います。国連子どもの権利委員という、世界中の子どもの権利を 守る活動をする方が書いた文章で勉強できるのは、めったにない 素晴らしいことです。コロナ禍で、世界経済は危機に瀕し、 親の貧困が進み、子どもを取り巻く状況が悪化しています。 教育の機会も失われがちです。子ども自身が自分には守られて

○利用者票は文京区個人情報の保護に関する条例等に基づき適切に管理保管いたします。

育つ権利があると知ることは、苦境を解決する(大人に解決を求める)切り所
 になります。「子どもの権利」を掲載する教育出版で国語を勉強してもらいたいと思いま

令和2年度教科書展示会来場者票

令和2年6月26日

お名前	[REDACTED]
お住まい等 どちらかに○をお願いします	<input checked="" type="radio"/> 区内 (区内在住 / 在勤 / 在学) / 区外 () 区・市
ご職業等 いずれかに○をお願いします	1、小学校校長・教員 2、中学校校長・教員 3、高等学校校長・教員 4、その他の学校の校長・教員 1~4の場合 学校名 () 5、教育委員会関係者 <input checked="" type="radio"/> 6、その他
ご意見・ご感想	教科書採択に関するご意見がありましたらお願いいたします。参考にさせていただきます。 記入欄が不足する場合は別紙にご記入ください。

○利用者票は文京区個人情報の保護に関する条例等に基づき適切に管理保管いたします。

教科書採択にかかわる意見票

令和3年度から区内公立中学校で使用する教科書を採択する際の参考としてご意見、ご感想をお寄せいただけますようお願いいたします。

令和 2年 6月 23 日

意見
感想

。歴史の教科書について

南京大虐殺などあるとかないとかの議論があり、思想の問題としてふれない方針が教育委員会でもとられる傾向にあると思いますが、たとえば育朋社の「大東亜戦争」と項目名につけるなどこれはいいのでしょうか？ 都立小石川で使われていますが、議論のあるなし以前に、東京書籍版では「戦後は東亜戦争という呼び方はしていない」と説明されています。こうした論点での採択の話し合い、吟味はぜひやってほしいと思います。

。公民の教科書について

こちらも日本国憲法はGHQに押しつけられたもの。改正すべきという主張をしているところがとても気になります。思想的なかたよりが無いかどうか、採択において慎重に議論することをのぞみます

矛盾して
いほせん
か？

。道徳の教科書で「ねらい」や「自己チェック表」があるのは

※ いただいたご意見等は、採択のための参考意見とさせていただきます。前段に書いておかしいと思います。「いろいろな考えがある」と教科書のあつのもあったのに

令和2年度教科書展示会来場者票

令和2年6月23日

お名前	<div style="background-color: black; width: 100px; height: 15px;"></div>
お住まい等 <small>どちらかに〇をお願いします</small>	区内（ <u>区内在住</u> / 在勤 / 在学） / 区外（ 区・市）
ご職業等 <small>いずれかに〇をお願いします</small>	1、小学校校長・教員 2、中学校校長・教員 3、高等学校校長・教員 4、その他の学校の校長・教員 1～4の場合 学校名（ ） 5、教育委員会関係者 6、 <u>その他</u>
ご意見・ご感想	教科書採択に関するご意見がありましたらお願いいたします。参考にさせていただきます。 記入欄が不足する場合は別紙にご記入ください。 歴史、公民の教科書、育鵬社採択しないで下さい。理由は別紙に書きます。 （この用紙、前回 A4の大きさだったのに今回は小さくなっています。どうしてですか？ せかく大きいサイズにしてもらったのに…）

○利用者票は文京区個人情報の保護に関する条例等に基づき適切に管理保管いたします。

<歴史>

① 太平洋戦争の記述

育鵬社版p242には「太平洋戦争（大東亜戦争）」という項目があります。

「大東亜戦争」と項目名につけた教科書は他にありません。

東京書籍版p234では「当時の日本は『大東亜共栄圏』を建設すると言う目的から『大東亜戦争』と呼びました。」等と記載し、この「大東亜共栄圏」建設の目的が誤っていたことを記載し、戦後は大東亜戦争という呼び方はしていないと説明しています。しかし、育鵬社版p242では「『自存自衛』の戦争としたうえで大東亜戦争と名づけた」と説明するとともに、育鵬社p244では「欧米による植民地支配からアジアの国々を解放し、大東亜共栄圏を建設する」と説明し、アジア諸国にとって正義の戦争であったかのように記載しています。そして、GHQが大東亜戦争という名称を禁止したので太平洋戦争になったと説明しています。なぜGHQが大東亜戦争という名称を禁止したのかについては説明がありません。育鵬社版では、太平洋戦争は本来大東亜戦争と呼ぶべき正義の戦争であり、GHQは不当にも日本国民に対して大東亜戦争との呼称を禁止したと子どもたちが学ぶこととなります。

②戦争に対する政府責任の記載

日本国憲法前文には、「政府の行為によって再び戦争の惨禍が起きることのないようにすることを決意し、ここに主権が国民に存することを宣言し、この憲法を確定する。」とあります。つまり、「政府の行為」によって戦争の惨禍が起きたことを前提としています。育鵬社版には、政府の責任が明確に記載されていません。

沖縄戦の記載では、「集団自決に追い込まれた人々もいました。」と記載はありますが、誰が沖縄県民を集団自決に追い込んだかが明確に記載していません。東京書籍版p238が「日本軍によって集団自決に追い込まれた住民もいました。」「当時の人口の4分の1に当たる12万人以上」が犠牲になったなどと記載した上で、ひめゆり学徒隊について写真付きで説明をしています。

③アジア諸国への加害の記載

育鵬社版p200には、日露戦争について、有色人種がロシアを打ち破ったという事実がアジア・アフリカの民族に独立への希望を与えたなどと記載をするものの、同戦争の結果韓国を植民地化した史実は記載していません。育鵬社版p225には、三・一独立運動の記載は薄く、反日運動があったことは伝わりません。そして、従軍慰安婦の史実の記載はありません。p238の注では、南京大虐殺を「南京事件」と紹介して「犠牲者数の実態については、さまざまな見解があり、今日でも論争が続いている。」と記載。

④大日本国憲法と日本国憲法の評価

育鵬社版p192では、大日本国憲法について「この憲法は、アジアで初めての本格的な近代憲法として内外ともに高く評価されました。」と記載。そして、「国民は法律の範囲内でさまざまな自由が保障される」とだけ記載し、「法律の範囲内」の意味も詳しい説明はあく、国民が天皇の「臣民」であったとは記載していません。なぜ、戦後、日本国憲法が

作られたのが極めてわかりにくく、その違いも明確ではありません。東京書籍 p 254 等で大日本国憲法と日本国憲法の違いが表になって一目瞭然でわかるようになっていることと大きく異なります。

<公民>

① 国民主権についての説明

育鵬社版公民教科書 p 42 「国民主権と天皇」の項目は、国民に主権あるという説明より先に「国民としての自覚」から始まります。そして、主権、人権の説明より先に、権利を主張するのであれば義務を果たす「自覚」を持たなければならないと記載しています。また、国民主権より、天皇についての記載が多く、写真もたくさんあります。なぜこれほどまで「義務を果たす」ことを教えようとするのでしょうか。恐ろしいです。

② 立憲主義についての説明

育鵬社版公民教科書 p 16 では、「憲法にのっとって国を運営していくことを立憲主義といいます。」と説明しています。東京書籍版公民教科書 p 41 「政治権力も憲法に従う必要があり、憲法に違反する法律などは効力を持ちません。このように、法の支配に基づき、憲法によって政治権力を制限して人権を保障するという考え方を、立憲主義といいます。」、教育出版 p 42 「憲法によって国家権力を制限し、国民の人権を保障しようすることを立憲主義といいます。」、帝国書籍 p 30 「多くの国では、国家権力は、戦争・人権侵害・独裁を繰り返し、人々を苦しめてきました。そうした過ちを繰り返さないように、戦争や軍隊をコントロールしたり、戦争・人権侵害・独裁などを禁止したりするルール（憲法）をつくり、国家権力の乱用を防ぐ考え方がうまれてきました。これが立憲主義です。」など憲法が国家権力の乱用、暴走を防ぐものだと書いていますが、育鵬社にはそれがありません。

③ 平和主義についての説明

育鵬社版公民教科書 p 48 「平和主義」という項目はありますが、自衛隊の写真、説明が多く、平和主義が何かを学ぶものではありません。そして、p 50 では、2015年に強行採決された安保関連二法を「平和安全法制関連二法」が敢えて(?) 書いています。他社は集団的自衛権については違憲だとの指摘もあるなどと書いているところもありますが、育鵬社にはそのような指摘はありません。

④ 憲法改正

育鵬社版公民教科書 p 52 には憲法改正をテーマにした項目をもうけ、さらに p 72 では子ども達にどの個別の条文を改正するのかを議論させる項目があります。他社と比べても突出して憲法改正についての記載が多く、しかも憲法改正ありきの内容です。(そんなにも憲法改正をしたいのでしょうか。恐ろしいです)