

放課後等デイサービスの実際について

- 文京区内では、この数年で事業所数が増え、支援の選択肢も広がってきました。一方で、事業所によって対象年齢や障がい種別、支援方法などはさまざまで、事業所名やサービス種別だけでは、どのような療育を行っているのか分かりにくいのが実情です。そこで今回は、まず文京区内に、さまざまな特色を持つ児童福祉事業所があることを知っていただくことを目的としています。あわせて、学校・医療・福祉の関係者が互いの顔を知り、今後の相談や連携につながるきっかけにしていただければと考えています。

児童福祉法に基づく 福祉サービス

児童発達支援は、児童福祉法に基づく障害児通所支援の一つで、主に就学前の障害のある子どもに対して、日常生活における基本的な動作の指導、知識技能の付与、集団生活への適応訓練などの発達支援を行う福祉サービスです。

放課後等デイサービスは、児童福祉法に基づく障害児通所支援の一つで、学齢期の障害のある子どもの発達や生活、社会参加を支援する福祉サービスです。



福祉サービスとして

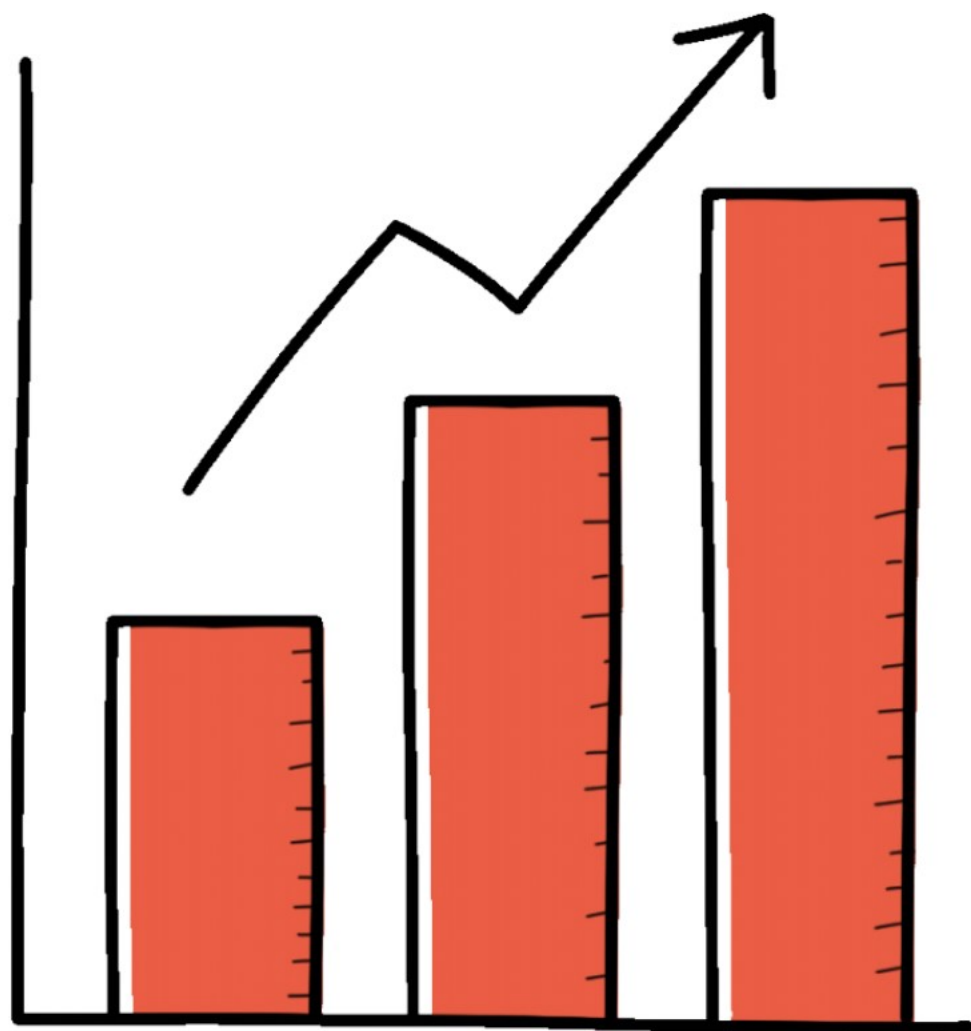
- 
- 「本人支援」
 - 「家族支援」
 - 「移行支援」
 - 「地域支援・地域連携」

令和6年 こども家庭庁 ガイドライン



本人支援の5つ領域

- 「健康・生活」
- 「運動・感覚」
- 「認知・行動」
- 「言語・コミュニケーション」
- 「人間関係・社会性」

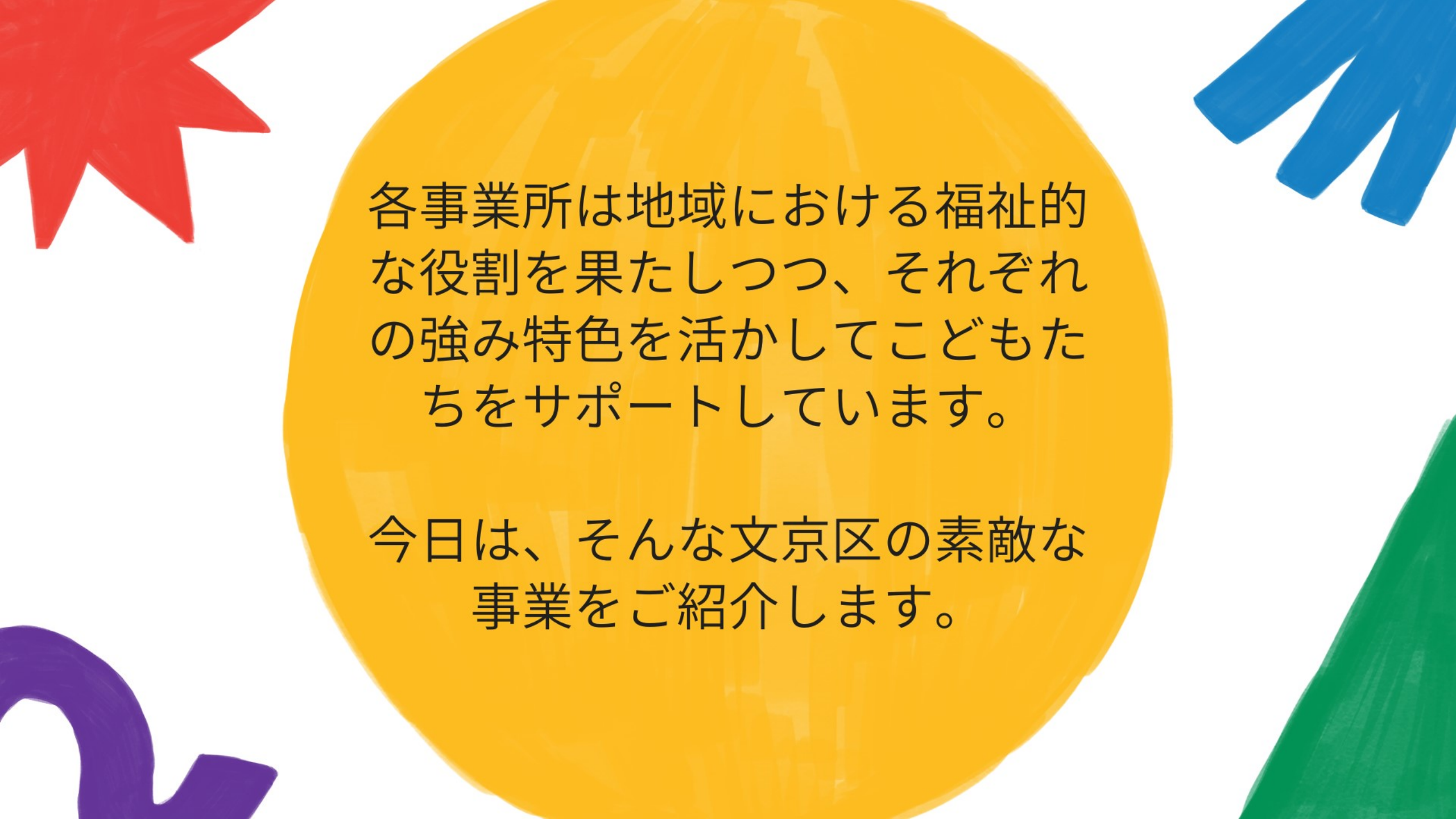


2026 兎19 放23

2024 兎13 放15

2022 兎8 放10

2020 兎6 放8



各事業所は地域における福祉的な役割を果たしつつ、それぞれの強み特色を活かして子どもたちをサポートしています。

今日は、そんな文京区の素敵な事業をご紹介します。

アンケートにご回答いただいた事業所をご紹介します

事業所名	エリア	児 発	放 デ イ	事業所 キャッチコピー！！	貴事業所が大切にしていることや、強みを教えてください！	開所
クオリスキッズぶらす 本駒込	千駄 木	○		手厚く本気	今だけではなく、未来を見据えた支援の実施	3年
てらびあぼけつと 駒込教室	本駒 込	○		段階別のセラピーを たくさん・小さく・確実に	ABA（応用行動分析）の考え方に基づいて、将来的に目指す行動に対し、今できることからプログラムを作成していきます。	4年
コプラス東大前教室	向丘	○	○	個（個性、個人、個別子ども、 CO）を大切に！ ともに考え、ともに成長する	「できた」を増やす ともに考え、ともに成長する	1年未 満
発達支援 びーろんぐ本郷三丁目	本郷	○	○	みんなのかえる”場所”になる	みんなのかえる”場所”になる。企業理念のもと、運営しております。まずは、安心できる場所となり、その先に社会で生き抜く力を醸成しています。	2年
ウィズ・ユー文京白山	白山	○	○	諦めずに向き合いきる！！	子どもたちが遊びながら成長できる場所を目指しています。提携発達のお子様の放課後に近い放課後の中で支援が必要な部分をお手伝いして困りごとをなくしていきたいと考えています。	2年
スマイルスイッチON本郷	本郷	○	○	子供たちに自信を	運動療育に特化している	5年
富坂子どもの家	小石 川	○	○	子ども中心の モンテッソーリ発達支援	モンテッソーリ発達支援・キリスト教精神に基づく子どもの気持ちに寄り添う発達支援。保育園・幼稚園などの関係機関や地域との連携。タイムリーな家族支援。広い保育室とたくさんの教材群の中で自分で選んだ活動を満足するまでじっくり行うモンテッソーリ教育環境。自然豊かな園庭。隣に同法人の認可保育園があり交流している。	10年 以上

アンケートにご回答いただいた事業所をご紹介します

事業所名	エリア	児 発	放 デ イ	事業所 キャッチコピー！！	貴事業所が大切にしていることや、強みを教えてください！	開所
Satellite School MINANOHA	千石	○	○	あそびはまなび	一人一人と、同じ目線であそぶ	2年
文京区放課後等デイサービス ロード	音羽		○	社会人生活へと繋げる	「自信をつけよう・仲間をつくろう・夢を描こう」をスローガンに、一人ひとりの強みや可能性を大切にしながら、将来の自立や社会参加を見据えた支援を行っています。学習や生活スキルだけでなく、地域交流や社会体験など、多様な経験を通して「できた」を積み重ね、自信を育みます。一人ひとりの成長に寄り添い、社会人生活へとつながる力を育てることが、私たちの強みです。	2年
放課後等デイサービス こころ音	白山		○	みんなの笑顔大切に！！	心の音に耳を傾け「たのしい！」「できた！」「こうしてみよう！」といった子どもの自立心を養い、将来の進学、就労、自立という未来を見据えた支援を目指しています。	3年
文京区放課後等デイサービス JOY	本駒 込		○	全ての児童が enjoyできる場所??	児童一人一人の強みを見つけるを大切にし、第二の家庭のようなアットホームな雰囲気があることが強み	10年 以上
ハッピーテラス 千駄木教室	根津		○	プログラムが楽しいです！	集団療育ではあるが、自由時間やプログラムを通しての集団の学びの提供だけではなく、個々の目標に合わせた細やかなアプローチにも力を入れている。	9年
ハッピーテラス 千駄木第二教室	千駄 木	○	○	こどもファースト！	療育手法にこだわらない「好きを得意に、苦手を好きに」を目指す支援をしています。	6年
放課後等デイサービス カリタス翼	本駒 込		○	「SPELLINGの原則」 Structure（構造化し） Positive（肯定的に） Empathy（共感的に） Low arousal（低刺激で） Links（協働しながら） INdividualize（個別化し） onGoing assessment （常にアセスメントする）	その子の専門家	10年 以上

アンケートにご回答いただいた事業所をご紹介します

事業所名	送迎サービス	定員	営業日	主な対象年齢層	通常学級・通級	知的・特支学級	情緒・特支学級	特別支援学校	フリースクール在籍・不登校児	療育の実施形態	空き枠
クオリスキッズぷらす本駒込	なし	10	月, 火, 水, 木, 金	未就学児	-	-	-	-	-	個別と集団の両方を実施	曜日・時間によっては空いている
てらぴあぽけっと駒込教室	なし	10	月, 火, 水, 木, 金, 土, 祝	未就学児	-	-	-	-	-	個別と集団の両方を実施	曜日・時間によっては空いている
コプラス東大前教室	なし	10	月, 火, 水, 木, 金, 土	未就学児, 小学生（低・中・高）, 中学生, 高校生	☆☆☆ ☆	・	☆	・	不2 フリー1	個別療育が中心	曜日・時間によっては空いている
発達支援 びーろんぐ本郷三丁目	あり （全日対応）	10	月, 火, 水, 木, 金, 土, 日, 祝	未就学児, 小学生（低学年）	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆	不1	個別と集団の両方を実施	曜日・時間によっては空いている
ウィズ・ユー文京白山	あり （全日対応）	15	月, 火, 水, 木, 金, 土, 祝	未就学児, 小学生（低・中・高）, 中学生	・	☆☆	☆	☆☆☆	フリー2	個別と集団の両方を実施	ほとんど空きなし
スマイルスイッチON本郷	なし	10	月, 火, 水, 木, 金, 土, 日, 祝	未就学児, 小学生（低学年）	☆	☆☆☆	☆☆	☆	-	集団療育が中心	曜日・時間によっては空いている
富坂子どもの家	あり （一部対応）	10	月, 火, 水, 木, 金	未就学児, 小学生（低学年）	☆	・	・	☆	-	個別と集団の両方を実施	比較的空いている

アンケートにご回答いただいた事業所をご紹介します

事業所名	送迎サービス	定員	営業日	主な対象年齢層	通常学級・通級	知的・特支学級	情緒・特支学級	特別支援学校	フリースクール在籍・不登校児	療育の実施形態	空き枠
Satellite School MINANOHA	なし	10	火, 水, 木, 金, 土	未就学児, 小学生（低・中・高）, 中学生, 高校生	☆☆☆ ☆☆	☆	・	・	学校に行っていない子がほとんど	個別療育が中心	ほとんど空きなし
文京区放課後等デイサービス ロード	あり （全日対応）	20	月, 火, 水, 木, 金, 土	中学生, 高校生	・	☆☆	・	☆☆	不1	集団療育が中心	曜日・時間によっては空いている
放課後等デイサービス こころ音	なし	10	火, 水, 木, 金, 土	小学生（低・中・高）	☆☆	☆☆☆	☆	・	-	個別と集団の両方を実施	曜日・時間によっては空いている
文京区放課後等デイサービス JOY	あり （全日対応）	10	月, 火, 水, 木, 金, 土	中学生, 高校生	・	・	・	☆☆☆ ☆	サポート校 1	個別と集団の両方を実施	比較的空いている
ハッピーテラス 千駄木教室	なし	10	月, 火, 水, 木, 金	小学生（低・中・高）	☆☆	☆☆☆	☆☆☆ ☆	・	フリー1	集団療育が中心	ほとんど空きなし
ハッピーテラス 千駄木第二教室	なし	10	火, 水, 木, 金, 土	未就学児, 小学生（低学年）	☆☆☆ ☆☆ ☆	☆	☆	・	不2	個別と集団の両方を実施	曜日・時間によっては空いている
放課後等デイサービス カリタス翼	なし	10	月, 火, 水, 木, 金	小学生（低・中・高）, 中学生, 高校生	☆	☆☆	・	☆☆	-	個別と集団の両方を実施	ほとんど空きなし

アンケートご協力ありがとうございました。

障害者・児サービス事業所一覧

【児童福祉法に基づくサービス】

【児童発達支援】

(対象者) 身…身体障害 知…知的障害 精…精神障害 難…難病

事業所名 (運営主体)	住所	電話番号 ファックス番号	対象者 (精神は発達障害を含む)	対象に児童を含む
文京区児童発達支援センター「そよかぜ」 (文京区)	湯島4-7-10 教育センター内	03-5800-2631 03-5800-2590	身 知 精 難	○
富坂子どもの家 (公益財団法人 基督教イースト・エイジャ・ミッション)	小石川2-17-41	03-3812-2072 03-3811-2245	知 精	○
未来教室 (特定非営利活動法人特別支援教育研究会)	小石川2-6-5 小石川2丁目ビル201	03-5615-8701 03-5615-8702	知	○
発達支援ルーム ぽけっと (一般社団法人 ぽけっと)	小石川5-38-2 クレストヒルズ小石川2階	03-5615-8475 03-5615-8476	知 精	○
コペルプラス千駄木教室 (株式会社 クラ・ゼミ)	千駄木2-21-1 ANNEX-A 1階	03-5842-1477 03-5842-1478	身 知 精	○
ハッピーテラス千駄木第二教室 (有限会社 塚本商事)	千駄木2-7-12 千駄木今晚軒1-2階	03-5832-9450 03-5832-9451	知 精	○
スマイルスイッチON 本郷 (明生株式会社)	本郷3-40-10	03-5801-0977 03-5801-0976	知 精	○
ハッピーテラス千駄木第三教室 (有限会社 塚本商事)	根津1-27-2 サンクレスト・サンセイ201号室	03-5832-9043 03-5832-9044	知 精	○
てらびあぽけっと 駒込教室 (株式会社 MAEE)	本駒込5-60-17 鎌田ビル2階	03-5842-1680 03-5842-1684	知 精	○
TASUC文京教室 (TASUC 株式会社)	本郷2-16-13 NPMビル1階	03-6801-6416 03-6801-6416	知 精	○
クオリスキッズぷらす本駒込 (株式会社 クオリス)	千駄木5-42-3 モンテ駒込1階	03-5834-8425 03-5834-8426	知 精	○

エデュリー発達支援本郷三丁目教室 (株式会社エデュリー)	本郷3-19-7 本郷三宝ビル2階	03-5990-9861 03-5990-5962	身 知 精	○
Satellite School MINANOHA (特定非営利活動法人 アソビノマド)	千石2-18-4 諸聖徒こどもの家2F	03-6902-2270 03-6902-2271	精	○
西片未来教室 (特定非営利活動法人特別支援教育研究会)	西片2-18-21 Nビューロ1階	03-3868-0243 03-5615-8702	知	○
放課後等デイサービス ウィズ・ユージュン白山 (合同会社ボノ)	白山5-27-11 メゾン・オンブル・ヴェール101	03-6785-6504 03-6789-2941	知 精	○
発達支援 ひーろんぐ本郷三丁目 (株式会社 Beelong)	本郷3-31-3 本郷スズヨシビル2階	03-5615-9028 03-5615-9029	知 精	○
まなびの森キラリ茗荷谷 (株式会社こどもの森)	大塚3-20-5 アネックス茗荷谷2階	03-3946-6670 03-3946-6670	知 精	○
コプラス東大前教室 (株式会社ライトサインプラス)	向丘2-18-8 アドバンス第2ビル2階	03-5834-7788 03-5834-7789	身 知 精	○
クロッカ江戸川橋 (株式会社学研ココファン・ナーサリー)	関口1丁目48-6 日火江戸川橋ビル第2	03-6431-1861 03-6431-1864	身 知 精	○

【放課後等デイサービス】

(対象者) 身…身体障害 知…知的障害 精…精神障害 難…難病

事業所名 (運営主体)	住所	電話番号 ファックス番号	対象者 (精神は発達障害を含む)	対象に児童を含む
文京区児童発達支援センター「ほっこり」 (文京区)	湯島4-7-10 教育センター内	03-5800-2632 03-5800-2590	身 知 精 難	○
文京区放課後等デイサービスJOY (社会福祉法人 太陽福祉協会)	本駒込4-35-15 文京区勤労福祉会館2階	03-3823-8091 03-3823-8092	身 知 精	○
文京区放課後等デイサービスロード (社会福祉法人 武蔵野会)	音羽1-19-18 東京都助産師会館1階	03-5981-9542 03-5981-9543	身 知 精	○
放課後等デイサービス びおら (社会福祉法人 武蔵野会)	小日向2-16-15	03-5940-2822 03-5940-2823	身 知 精	○
放課後等デイサービス カリタス翼 (公益財団法人 東京カリタスの家)	本駒込5-4-4 カトリック本郷教会信徒会館4階	03-3943-1727 03-5981-8282	身 知 精	○
放課後等デイサービス あんプラス江戸川橋 (有限会社 アン・インターナショナル)	関口1-48-6 日火江戸川橋ビル第2 201	03-6280-7083 03-6280-7084	知 精	○
ハッピーテラス千駄木教室 (有限会社 塚本商事)	根津2-37-8 東急ドエル・アルス根津102号	03-5832-9931 03-5832-9932	知 精	○
発達支援ルーム ぼけっと (一般社団法人 ぼけっと)	小石川5-38-2 クレストヒルズ小石川2階	03-5615-8475 03-5615-8476	知 精	○
ハッピーテラス千駄木第二教室 (有限会社 塚本商事)	千駄木2-7-12 千駄木今晚軒1-2階	03-5832-9450 03-5832-9451	知 精	○
未来教室 (特定非営利活動法人特別支援教育研究会)	小石川2-6-5 小石川2丁目ビル201	03-5615-8701 03-5615-8702	知	○
ONE文京湯島 (株式会社 TLiP)	湯島3-3-4 高柳ビル2階	03-5826-4022 03-5826-4018	知 精	○
TASUC文京教室 (TASUC 株式会社)	本郷2-16-13 NPMビル1階	03-6801-6416 03-6801-6416	知 精	○
重度心身障害児 放課後等デイサービスいちご (株式会社 太陽)	本駒込4-43-1 メゾンYM1階	03-5834-7927 03-5834-7928	身 知 精	○

放課後等デイサービスこころ音 (特定非営利活動法人夢織工房)	白山1-19-6 シンク白山ビル201号室	080-3502-5560 03-3821-3683	知 精	○
Satellite School MINANOHA (特定非営利活動法人 アソビノマド)	千石2-18-4 諸聖徒こどもの家2F	03-6902-2270 03-6902-2271	精	○
西片未来教室 (特定非営利活動法人特別支援教育研究会)	西片2-18-21 Nビューロ1階	03-3868-0243 03-5615-8702	知	○
放課後等デイサービス ウィズ・ユ-文京白山 (合同会社ボノ)	白山5-27-11 メゾン・オンブル・ヴェール101	03-6785-6504 03-6789-2941	知 精	○
ONE文京後楽園 (株式会社 TLiP)	春日2-14-9 小石川Jフラッツ101	080-4744-3073 03-5826-4018	知 精	○
富坂子どもの家 (公益財団法人 基督教イースト・エイジャ・ミッション)	小石川2-17-41	03-3812-2072 03-3811-2245	知 精	○
スマイルスイッチON 本郷 (明生株式会社)	本郷3-40-10	03-5801-0977 03-5801-0976	知 精	○
発達支援 ひーろんぐ本郷三丁目 (株式会社 Beelong)	本郷3-31-3 本郷スズヨシビル2階	03-5615-9028 03-5615-9029	知 精	○
ウイング東大前 (株式会社障害福祉ウイング・グループ)	向丘2-12-3 サンヒルズ東大前	03-5832-9480 03-5832-9482	知 精	○
コプラス東大前教室 (株式会社ライトサインプラス)	向丘2-18-8 アドバンス第2ビル2階	03-5834-7788 03-5834-7789	身 知 精	○

【障害児相談支援】

(対象者) 身…身体障害 知…知的障害 精…精神障害 難…難病

事業所名 (運営主体)	住所	電話番号 ファックス番号	対象者 (精神は発達障害を含む)	対象に児童を含む
文京区児童発達支援センター「なないろ」 (文京区)	湯島4-7-10 教育センター内	03-5800-2594 03-5800-2590	身 知 精 難	○
文京区指定障害児相談支援事業所 ばすてる (社会福祉法人 武蔵野会)	音羽1-19-18 東京都助産師会館1階	050-5526-5390 03-3868-2616	身 知 精 難	○
文京区相談支援事業所ポプラ (社会福祉法人 山鳥の会)	弥生2-9-6	03-5844-6162 03-3812-5300	身 知 精 難	○
地域プラザ ふらっと (社会福祉法人 武蔵野会)	小日向2-16-15	03-5940-2822 03-5940-2823	身 知	○
だんござかハウス 相談支援係 (株式会社 津知弥)	千駄木2-33-8 津知弥ビル2階	03-5834-7797 03-5834-7287	身 知	○
相談支援事業所 リリーフ (一般社団法人 リリーフ)	湯島3-20-9-401	03-6240-1977 03-6240-1978	身 知 精 難	○
相談支援事業所 やえ (一般社団法人 障がい支援こはる会)	向丘2-33-14	03-5834-8991 03-6801-6172	身 知 精 難	○
わかぎり相談室 (社会福祉法人 わかぎり)	春日2-19-3	03-3812-3417 03-2820-0576	知 精	○
コプラス相談支援事業部 (株式会社 ライトサイン)	本郷1-35-24 本郷真砂坂ハイツ405号室	03-5654-5755 03-5654-5756	身 知 精 難	○

【保育所等訪問支援】

(対象者) 身…身体障害 知…知的障害 精…精神障害 難…難病

事業所名 (運営主体)	住所	電話番号 ファックス番号	対象者 (精神は発達障害を含む)	対象に児童を含む
ハッピーテラス千駄木第二教室 (有限会社 塚本商事)	千駄木2-7-12 千駄木今晚軒1-2階	03-5832-9450 03-5832-9451	知 精	○

本日のタイムスケジュール

- 13:30～13:35(5分)オープニング
 13:35～13:55(20分)放課後等デイサービスの実践報告
 13:55～14:15(20分)放課後等デイサービスと学校が協働したインクルーシブ教育実践
 についての事例報告
 14:15～14:25(10分)休憩
 14:25～15:25(60分)グループディスカッション
 15:25～15:40(15分)シェアリング
 15:40～16:25(45分)パネルディスカッション
 16:25～16:30(5分)クロージング

1

インクルーシブ教育に「正解」はあるのか？

イタリア	特別支援学校はなく、地域の学校でともに学ぶ。しかし、支援教員の不足、地域間での支援の格差、そして教員の専門性や研修体制の不十分さがある。
スウェーデン	通常学校(基礎学校)を基本としながら、必要に応じて基礎学校に併設されている特別支援学校等も活用する。
ドイツ	州ごとに制度を運営し、通常学校と特別支援学校の双方を活用しながらインクルーシブ教育を推進しているが、州によって格差がある。
アメリカ	可能な限り通常学級で学ぶことを基本(最も制限の少ない環境)としているが、地域や財政による格差が大きい。
オーストラリア(クイーンズランド州)	通常学校でのインクルーシブ教育を基本理念としながらも、重い支援ニーズや保護者の要望を踏まえ、近年は特別支援学校の新設・拡充も進めている。
日本	通常学級・通級・特別支援学級・特別支援学校など、多様な教育の場を整備する一方、特別支援学級・特別支援学校の生徒が増えている。

⇒世界中で試行錯誤が続いている

2

なぜ、理想のインクルーシブ教育の実現が難しいのか？

「排除されない権利」⇔「一人ひとりに合った教育を受ける権利」

⇒どちらも大事だからこそ、多くの国で試行錯誤が続いている

だからこそ教育だけでは答えが出せない

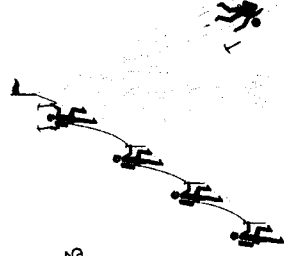
⇒多職種連携の必要性

3

多職種連携を阻む「壁」？

- 学校・福祉・医療など、文京区には多くの専門職や資源がある
- 一方で、多職種連携が進まないのか？
- 何が多職種連携を阻んでいるのか？
- そこにはどんな「壁」があるのか？
- この壁に「一人」で登ることは不可能

⇒チームで乗り越える！



4

グループワークの進め方

- 個人ワーク(5分)
 - 付箋に書く
 - 実践報告で印象に残ったこと
 - あるいはインクルーシブ教育や多職種連携について思うこと
 - そう感じた理由・背景、そこにどんな「壁」があるのか？
 - 1枚の付箋に1つずつ書き出す
- 自己紹介(5分)

- 名前 - 所属、お立場 - 参加した理由 - 書記と発表者を決める	「思ひしたこと」	「壁」	どうやって「壁」を登る？
--	----------	-----	--------------
- グループ共有(10分)
 - 模造紙を3分割する
 - 付箋を貼りながら発表

5

私たちはどんな「壁」に向き合っているのか？

- どうやって「壁」を登るのか？(30分)
 - インクルーシブ教育を支える多職種連携を阻む「壁」を考える
 - 制度や法律など地域では変えにくい「遠い壁」ではなく、地域で協力することで乗り越えられる「近い壁」を考える
 - 情報共有や連携などの「見える壁」と、価値観や評価の違いなどの「見えない壁」
 - この「壁」を乗り越えるために、だれとチームを組めますか？
 - この「壁」を乗り越えるために、自分の職種として何ができますか？

6

ディスカッションのルール

- 正解を出すことではなく、様々な視点から考え続けることを大切にする
- それぞれの専門性を尊重する
- 一人だけがしゃべりすぎない
- 「○○のせい」と悪者探しをしない
- 「結局○○だよね」とわかったつもりにならない

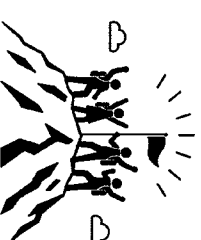
7

グループワークが目指す「山頂」

インクルーシブ教育に正解はない

- 一人ではかかえない
- 専門性を持ち寄る
- 対話を続ける

⇒多職種が対話を重ねながら、その時点でその子にとっての最善のインクルーシブ教育をともに考え続ける文化



8