



# 千駄木小学校、文林中学校、千駄木幼稚園等 改築だより

特集号（第3回） 令和7年10月30日 発行  
文京区教育委員会

## 1. 第3回 地域懇談会を開催しました

日時：令和7年9月25日（木）18:30 - 20:30 場所：汐見地域活動センター

近隣町会や各校園のPTA、育成室や各校園関係者の代表の方々、公募区民の方々に校園長を加えた21人の方々にご参加いただきました。



当日の様子 場所：汐見地域活動センター

## 2. 配置案を4案から2案に絞り、より具体的な話し合いを行いました

第3回地域懇談会では、配置案4案を2案に絞り、育成室チーム・幼稚園チーム・中学校チーム・小学校チームの4つの班に分かれて配置案を検討しました。各班でテーマを決めて、それぞれの視点から「大切にしたいこと」について話し合いました。



配置案についての説明とディスカッションの様子

当日の資料や、【詳細版】改築だより特集号（第3回）については、区HPに掲載しております。

学務課HPアドレス <https://www.city.bunkyo.lg.jp/b048/p007718.html>



【改築計画に関すること】

文京区教育委員会教育推進部学務課施設担当 浦、中胡 TEL:5803-1297

次回：第4回地域懇談会

日時：令和7年11月6日（木）  
18時30分～

場所：汐見地域活動センター 洋室A・B

＊地域懇談会は傍聴可能です。希望される方は当日、直接会場までお越しください。



はじめに、第2回地域懇談会（前回）で提示した「4つの配置案」について、いただいたご意見を配置案ごとに整理し、全体で共有しました。それぞれの案に対して、良い点・課題となる点が挙げられておりましたが、それら踏まえ今後はB案及びC案について、より検討を深めていくこととなりました。

## 4つの配置案に対する皆さんのご意見

| 検討項目                | A案                                | B案                                       | C案                                                   | D案                                                  |
|---------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 校庭 大きさ              | ○ 広くてかたちがよい 5400㎡+2200㎡           | ○ 広くてかたちがよい 5400㎡+北側広場                   | △ 現状より狭くなる 2300㎡+2700㎡                               | ○ 広いが形がよくない 5400㎡                                   |
| 小中共用                | △ 小中の運用管理に工夫が必要                   | △ 小中の運用管理に工夫が必要                          | ○ 小中の運用を別々に管理できる                                     | △ 小中の運用管理に工夫が必要                                     |
| 校舎と校庭の関係            | △ 距離が遠い<br>△ 道路を横断する              | ○ 距離が近い<br>△ 道路を横断する                     | ○ 距離が近い<br>○ 道路を渡らずに行ける                              | × 距離が遠い<br>△ 渡り廊下を横断する                              |
| 桜                   | ○ 有効に保存できそう                       | ○ 有効に保存できそう                              | △ 中庭中央にあり伐採・移植の検討が必要                                 | △ 中庭中央にあり伐採・移植の検討が必要                                |
| 来客アクセス<br>(くらしの道から) | ○ 来校後すぐ校舎で受付できる                   | ○ 来校後すぐ校舎で受付できる                          | △ 出入口と受付が離れている                                       | △ 出入口と受付が離れている                                      |
| 体育館                 | △ 1FLにない                          | ○ 1FLにある                                 | △ 1FLにない                                             | △ 1FLにない                                            |
| 災害時利用空地<br>(活動スペース) | ○ 体育館周辺に十分な広さがある                  | ○ 体育館周辺に十分な広さがある                         | △ 体育館周辺が狭そう                                          | △ 体育館周辺が狭そう                                         |
| 車 緊急車両              | ○ 3校園にくらしのみちから進入可能                | ○ 小・中：くらしのみちから進入可能<br>幼：現状と変わらない         | ○ 小：くらしのみちから校庭を横断<br>幼、中：現状と変わらない                    | ○ 小：狭陰道路を使用<br>幼、中：現状と変わらない                         |
| 搬入                  | ◎ 3校園にくらしのみちより進入可能                | ○ 小・中：くらしのみちより<br>幼：西側道路より               | △ 3校園とも西側道路より                                        | △ 3校園とも西側道路より                                       |
| バス・びーぐる             | ○ 道路から建物をセットバックさせるとよさそう           | ○ 道路から建物をセットバックさせるとよさそう                  | △ 道路沿いにバスの寄り付きと<br>待合スペースの検討が必要                      | △ 道路沿いにバスの寄り付きと<br>待合スペースの検討が必要                     |
| 昇降口                 | ○ いろいろな方向からアクセスできる<br>昇降口前にゆとりがある | ○ いろいろな方向からアクセスできる<br>昇降口前にゆとりがある        | △ 昇降口が道路に面して集中しており<br>ゆとりがない                         | △ 昇降口が道路に面して集中しており<br>ゆとりがない                        |
| 総合評価                | 校庭が広いこと以外に<br>B案と比較したメリットがあまりなさそう | 動線やゾーニングなどは比較的良好だが<br>一体の校庭を小中で運用できるかが課題 | グラウンドは狭く校舎も窮屈だが<br>小中の運用が分けやすく懸念が少ない<br>登下校や車両の動線に課題 | グラウンドと校舎の関係、登下校の安全性や<br>車両の動線の確保など<br>解消の難しそうな課題が多い |

第2回地域懇談会の意見をまとめた資料



ディスカッションの様子





### 3. ディスカッション「配置や使いやすさについて」「工事中のこと」

2つの配置計画について、育成室チーム、幼稚園チーム、中学校チーム、小学校チームの4班に分かれて意見交換を行いました。各班それぞれの視点でB案・C案についての「大切にしたいこと」が具体的に示されました。

良いと思ったところ、懸念するところ、どうしたらよくなるか（工夫・改善）を書き出しました

#### 1班 育成室チーム

小学校  
中学校  
幼稚園  
育成室

町内会  
地域の力

| テーマ    | 案 | 良いと思ったところ             | 懸念するところ               | どうしたらよくなるか（工夫・改善）     |
|--------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 校庭     | B | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい |
|        | C | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい |
| 育成室    | B | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい |
|        | C | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい |
| その他    | B | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい |
|        | C | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい |
| 工事中的こと | B | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい |
|        | C | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい |

#### 2班 幼稚園チーム

小学校  
中学校  
幼稚園  
育成室

町内会  
地域の力

| テーマ    | 案 | 良いと思ったところ             | 懸念するところ               | どうしたらよくなるか（工夫・改善）     |
|--------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 校庭     | B | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい |
|        | C | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい |
| 幼稚園    | B | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい |
|        | C | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい |
| その他    | B | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい |
|        | C | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい |
| 工事中的こと | B | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい |
|        | C | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい |

#### 3班 中学校チーム

小学校  
中学校  
幼稚園  
育成室

町内会  
地域の力

| テーマ    | 案 | 良いと思ったところ             | 懸念するところ               | どうしたらよくなるか（工夫・改善）     |
|--------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 校庭     | B | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい |
|        | C | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい |
| 中学校    | B | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい |
|        | C | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい |
| その他    | B | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい |
|        | C | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい |
| 工事中的こと | B | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい |
|        | C | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい |

#### 4班 小学校チーム

小学校  
中学校  
幼稚園  
育成室

町内会  
地域の力

| テーマ    | 案 | 良いと思ったところ             | 懸念するところ               | どうしたらよくなるか（工夫・改善）     |
|--------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 校庭     | B | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい |
|        | C | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい |
| 小学校    | B | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい |
|        | C | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい |
| その他    | B | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい |
|        | C | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい |
| 工事中的こと | B | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい |
|        | C | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい | あー！<br>おもしろい<br>おもしろい |

## 4. 発表・意見交換



発表・ディスカッションの様子

### 発表・意見交換で挙げた内容 (意見一部抜粋)

- 【育成室チーム】
- ・ B案C案ともに、現状で3室(40人×3室)あるが1室にまとめるのは効率的で質の向上につながるので良い。
  - ・ B案は校庭が遠いが中庭やテラスで遊べるのは良い。
  - ・ B案C案ともに、テラスなどの遊び場があるのが良い。
  - ・ B案はくらしのみちに面していて送り迎えがしやすい。
- 【幼稚園チーム】
- ・ B案のほうが校庭の活動の様子を感じられる。小学校との一体感があり、雰囲気を感じることができる。
  - ・ 工事中の環境は仮設校舎で園庭のあるB案が良い。
- 【小学校チーム】
- ・ B案の校庭で運動会をしたいが、真ん中の道路から広場や校庭の盗撮や不審者対策が不安。
  - ・ 校庭の共用は良いが、道路を横断するのは危険と感じる。3Fに渡り廊下を設置したい。
  - ・ 小学校と中学校の職員室が隣接しており、新年度学校間申し送りがしやすく良い。
- 【中学校チーム】
- ・ B案は職員室が一室で広いとプライバシー配慮と個人情報の管理が難しい。
  - ・ C案の配置のようにできる限り独立性を確保したい。子どもたちの意見を聞いてほしい。

## 5. 次回 第4回地域懇談会に向けて

第4回地域懇談会では、B案C案をもとに引き続き意見交換を行います。また、これまでは配置案について意見を出し合いましたが、次回は地域の皆様が改築後の3校舎をどのように活用していきたいか等についても、話し合います。

第4回地域懇談会のテーマは「地域とともにある学校」です。

地域懇談会は傍聴可能です。希望される方は当日、直接会場までお越しください。

詳しくはこちら→

